

INTERPOSIÇÃO DE RECURSO

Cargo: Professor de Educação Infantil e Fundamental I

Período: Manhã

Prova: Tipo 1 – BRANCA

Questão: 58

Enunciado: “Independentemente da forma de ensinar, do estilo do professor e dos objetos de conhecimento, Zabala (1998) sugere que é importante considerar não apenas os conteúdos cognitivos, mas também adotar uma perspectiva ampla.”

Adaptado de Orientações didáticas do currículo da cidade: Geografia. São Paulo: SME / COPED, 2019, p.13.

As orientações didáticas do Currículo da Cidade para o ensino de Geografia propõem o trabalho com diferentes tipos de conteúdos: factuais, conceituais, procedimentais e atitudinais. Relacione esses tipos de conteúdo aos seus respectivos exemplos.

1. Conteúdo factual

2. Conteúdo conceitual

3. Conteúdo procedimental

4. Conteúdo atitudinal

() Valorizar costumes e tradições de diferentes comunidades e bairros.

() Ler mapas e ilustrações comparando os bairros.

() Conhecer outros bairros da cidade onde se vive.

() Perceber as semelhanças e diferenças dos outros bairros com o bairro onde se vive. Assinale a opção que apresenta a relação correta, na ordem apresentada.

(A) 2 – 3 – 4 – 1.

(B) 3 – 4 – 1 – 2.

(C) 4 – 2 – 1 – 3.

(D) 3 – 1 – 4 – 2.

(E) 4 – 3 – 1 – 2.

Gabarito Oficial: E

Fundamentação:

A questão trata de tema que não foi relacionado e cobrado no edital do concurso de Professor de Educação Infantil e Fundamental I.

Diante do exposto, solicito anulação da questão.

Prova: Tipo 3 – BRANCA

Questão: 59

Enunciado: A partir de conceitos, como o de espaço geográfico e de território, as crianças identificam as diferentes formas de organização de um dado local, sendo capazes de “ler fenômenos geográficos” e de registrar graficamente suas interpretações. Essas operações ocorrem mediante (A) o georreferenciamento. (B) a educação ambiental. (C) a linguagem cartográfica. (D) o estudo geopolítico. (E) o letramento empírico

Gabarito Oficial: E

Fundamentação: Para que haja o letramento empírico, o aluno deve compreender a linguagem cartográfica.

Diante do exposto, solicito anulação da questão.

Período: Manhã Prova: Tipo 3 – BRANCA

Questão: 60

Enunciado: Sobre a incorporação de diversas fontes e linguagens no ensino de História, leia o fragmento a seguir. O professor, no exercício cotidiano de seu ofício, incorpora noções, representações, linguagens do mundo vivido fora da escola, na família, no trabalho, nos espaços de lazer, na mídia, entre outros. De modo que, a formação do aluno/cidadão se inicia e processa ao longo de sua vida nos diversos espaços de vivência e mediante todas as linguagens, todos os veículos de materiais, fruto de múltiplas experiências culturais, tais como os meios de comunicação de massa, literatura, cinema, tradição oral, museus, entre outros. Adaptado de GUIMARÃES, Selva. Didática e Prática de Ensino de História. Papirus, 2009, p. 164. Com base na perspectiva da autora, analise as afirmativas a seguir a respeito da incorporação de diferentes linguagens no campo do ensino de História. I. Foi impulsionada pela “revolução documental” da primeira metade do século XX, ampliando e diversificando as fontes da História. II. Pressupõe que o docente de História reconheça a relação entre os saberes escolares e a vida social, incorporando-a em suas práticas de ensino e aprendizagem. III. Avalia a natureza narrativa dos discursos literário e histórico e explicita a parcialidade e o caráter ficcional de ambos, recorrendo à literatura para tornar o ensino mais prazeroso. Está correto o que se afirma em (A) I, apenas. (B) I e II, apenas. (C) I e III, apenas. (D) II e III, apenas. (E) I, II e III.

Gabarito Oficial: C

Fundamentação: A autora do livro afirma que deve ocorrer a relação dos saberes sociais e a vida social para a melhor aprendizagem através da prática de ensino. Em outras palavras, todas as afirmativas estão corretas.

Diante do exposto, solicito anulação da questão.